بسم اللّه الرّحمن الرّحيم

اللّهمّ انظر الى قلوبنا فانّ بها أمانيّ لا تتحقّق من دون رضاك

اللّهمّ الخير لي و لوالديّ و الأقربين

اللّهم النّجاح لرفقائي و أصحابي

اللّهم ارزق الجميع ممّا يتمنّاه

اللّهمّ الصّلاح لجميع المسلمين

آمين

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يميّز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** مفاهيم عامّة. **نوع الحصّة :** نظريّ.

**الحصّة التعلميّة 01 :** تعريف المعلوماتيّة. **مدّة الحصّة :** 30 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على ماهية المعلوماتيّة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **03 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  كيف تمكّن الانسان من تطوير حياته ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :** والدك يعمل في قسم الاحصاء لدى الشّركة المستخدمة له ، أراد أن يتخلّص من مشاقّ الأعمال اليدويّة مستخدما العلوم و تقدّم التكنولوجيا،بأيّ العلوم تنصحه أن يستعين و لماذا ؟ | **-طريقة المناقشة** |  | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على التّمييز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة و التحكّم في جهاز الحاسوب . |
| **15 د** | **يتعرّف على علم المعلوماتيّة** | **نشاط 01 :**  اذا كانت المعلوماتيّة هي العلم الذّي نصحتَ والدك بالاستعانة به ، قدّم تعريفا مبسّطا لها . | **-فكّر ، زاوج ،شارك**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة** | **سؤال :**  ما الغاية من وراء استخدام علم المعلوماتية ؟ |
| **02 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  قدّم بطريقة أخرى تعريفا للمعلوماتيّة |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يميّز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** مفاهيم عامّة. **نوع الحصّة :** نظريّة.

**الحصّة التعلميّة 02 :** تعريف الحاسوب. **مدّة الحصّة :** 30 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على جهاز الحاسوب. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  عرّف الاعلام الاليّ . | **الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :** من خلال التّعريف السّابق للمعلوماتيّة نلاحظ بأنّها تتكوّن من جزأين متلازمين هما : العتاد و البرامج.  ما هو الجهاز المستعمل في هذا العلم ؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الحصّة أن يكون قادرا على التّمييز بين علم المعلوماتيّة و الأجهزة المستخدمة لتنفيذ غاية كينونته. |
| **15 د** | **يتعرّف على جهاز الحاسوب** | **نشاط 01 :**  من خلال معرفتك السّابقة لجهاز الكمبيوتر ، قدّم تعريفا مبسّطا له مستخدما ما تعلّمته في الحصّة الفائتة. | **-فكّر ، زاوج ،شارك**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  عرّف الحاسوب. |
|  |  | **تقويم مرحليّ** **:**  أذكر مكوّنات الحاسوب التّي تعرفها. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يميّز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** مفاهيم عامّة. **نوع الحصّة :** نظريّ.

**الحصّة التعلميّة 03 :** مكوّنات الحاسوب. **مدّة الحصّة :** 85 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على الوحدات الأساسيّة للحاسوب. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ما الفرق بين المعلوماتيّة و الحاسوب ؟ | **الطريقة الحواريّة** |  |  |
| **15 د** | **يتعرّف على مختلف وحدات الحاسوب** | **عرض الوضعيّة المشكلة :** كما عرفنا سابقا ، الحاسوب هو جهاز الكترونيّ يسمح **باستقبال** المعطيات ، **تخزينها** ، **معالجتها** ثمّ **اعطاء النّتائج** المطلوبة.  من خلال هذا التّعريف ،نلاحظ أنّ الأعمال التّي يقوم بها الكمبيوتر تصنّف حسب وظيفتها الى ثلاث وحدات أساسيّة ، استخرجها. | **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الحصّة أن يكون قادرا على التّمييز بين مختلف وحدات الكمبيوتر . |
| **15 د** | **يستخرج وحدات الادخال** | **نشاط 01 :**   * انظر الى جهاز الكمبيوتر الذّي بجوارك و اذكر وحدات الادخال الموجودة أمامك . * قدّم أخرى تعرفها. | **-الطّريقة الحواريّة**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ما معنى وحدة ادخال؟ |
| **30 د** | **يستخرج مكوّنات وحدة المعالجة** | **نشاط 02 :**   * مستغلاّ وجود الحاسوب بقربك ، قم بتعيين الوحدة الخاصّة بعمليّة التخزين و المعالجة. * على ماذا تحتوي الوحدة المركزيّة. | **-الطّريقة الحواريّة**  **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ماذا نقصد بوحدة المعالجة ؟ |
| **15 د** | **يعدّد وحدات الاخراج** | **نشاط 03** :   * من الأجهزة المقابلة لك مرّة أخرى ، قدّم وسائل الاخراج. * أذكر وحدات أخرى تعرفها. | **-الطّريقة الحواريّة**  **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ما هي الفائدة من وراء وجود وسيلة اخراج ؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  عدّد وحدات الحاسوب مقدّما مثال عن كلّ وحدة تذكرها. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يميّز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** مفاهيم عامّة. **نوع الحصّة :** تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 03 :**مكوّنات الحاسوب.  **مدّة الحصّة :** 60 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على مكوّنات وحدة المعالجة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **10د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  -أذكر مكوّنات الوحدة المركزيّة | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **50 د** | **يتعرّف على مكوّنات الوحدة المركزيّة** | **نشاط 01 :**  اليك الوحدة المركزيّة حدّد مكوّناتها الستّ المذكورة في الدّرس. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-وحدة مركزيّة مفتوحة** | **سؤال :**  ما هي فائدة المروحة الموجودة فوق المعالج ؟ |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يميّز بين مختلف مصطلحات المعلوماتيّة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** مفاهيم عامّة. **نوع الحصّة :**ادماج.

**الحصّة التعلميّة 04 :** وضعيّة ادماجيّة. **مدّة الحصّة :** 50 د.

**السّياق :**

كلّفك أستاذ التّاريخ بإجراء بحث حول الثّورة الجزائريّة المجيدة. بعد أن رآك أخوك الصّغير تبحث بواسطة الكمبيوتر عن الموضوع تقدّم اليك متسائلا : كيف لجهاز مثل هذا أن يستوعب ما تطلبه منه ؟! أثار فيك تساؤله نوعا من الرّغبة في شرح بعض المفاهيم الأساسيّة له و التّي درست عنها في صفّ المعلوماتيّة كمفهومها و نوعيّة الأجهزة المستخدمة فيها.

**المطلوب :**

* **اشرح لنا كيف فعلت ذلك معه.**

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على نظام التّشغيل و يتعلّم طريقة استعمال بعض البرامج

**المقطع التعلّميّ 02 :** نظام التّشغيل. المثبّتة في الجهاز.

**الحصّة التعلميّة 01 02+:** تعريف نظام التّشغيل + واجهة نظام التّشغيل. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**  **مدّة الحصّة :** 70 د.

|  |
| --- |
| * يتعرّف على نظام التّشغيل. * يقدّم واجهة نظام التّشغيل. * يشغّل بعض البرامج المثبّتة مع نظام التّشغيل. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر مكوّنات وحدة المعالجة | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **15 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**   * حدث خلل في القرص الصّلب الخاصّ بجهازك اضطررت الى شراء اخر و حين وصله لم يشتغل حاسوبك كما العادة بل صادفتك شاشة سوداء ، لماذا ؟ * **المعلوماتيّة=عتاد+برامج**   أيّ البرامج تمكّن المستخدم من استغلال عتاد الكمبيوتر ؟   * اليك صور الشّعارات التّالية، ماذا تمثّل لك ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-think,pair,share** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تعريف نظام التّشغيل و تشغيل بعض البرامج المثبّتة عليه. |
| **15 د** | **يتعرّف على نظام التّشغيل** | **نشاط 01 :**  قدّم تعريفا مبسّطا لنظام التّشغيل و اذكر نوعين منه. | **-فكّر ، زاوج ،شارك**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  عرّف نظام التّشغيل؟ |
| **30 د** | **يقدّم واجهة نظام التّشغيل** | **نشاط 02 :**   * شغلّ جهاز الحاسوب المجاور لك. * صف الشّاشة المقابلة لك. * ماذا نسمّي الرموز أو الأشكال الظّاهرة فوق سطح المكتب ؟ * لخّص ما توصّلت اليه في نقاط. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  ماذا يمثّل سطح المكتب ؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * عرّف نظام التّشغيل. * ماذا نعني بالأيقونة ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على نظام التّشغيل و يتعلّم طريقة استعمال بعض البرامج

**المقطع التعلّميّ 02 :**نظام التّشغيل. المثبّتة في الجهاز.

**الحصّة التعلميّة 03 :** تشغيل برامج ملحقة : الالة الحاسبة ، الدّفتر. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) : مدّة الحصّة :** 75 د.

|  |
| --- |
| * يتعرّف على نظام التّشغيل. * يقدّم واجهة نظام التّشغيل. * يشغّل بعض البرامج المثبّتة مع نظام التّشغيل. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **02 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  عرّف نظام التّشغيل. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **03 د** |  | **الاشكاليّة:**  يحتوي نظام التّشغيل على الكثير من البرامج،هل تعرف احداها؟ أذكره | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** |  |
| **20 د** | **يتعرّف على كيفيّة تشغيل برنامج الالة الحاسبة.** | **نشاط 01 :**   * شغّل جهاز الحاسوب المجاور لك. * ابحث عن برنامج الالة الحاسبة و شغّله. * قم بجمع الأعداد التّالية : * 2,444,798,1024 * لخّص مراحل تشغيل البرنامج. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  كيف نشغّل برنامج الالة الحاسبة ؟ |
| **25 د** | **يتعرّف على كيفيّة تشغيل برنامج الدّفتر.** | **نشاط 02 :**   * ابحث عن برنامج الدّفتر و شغّله. * أكتب عليه سورة الاخلاص. * لخّص مراحل تشغيل البرنامج. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  لخّص مراحل تشغيل برنامج الدّفتر ؟ |
| **20 د** | **يتعرّف على كيفيّة تثبيت برنامج و استغلاله** | **نشاط 03 :**  أودّ اجراء الحسابات ببرنامج ال EXCEL و كتابة السّورة مستخدما ال Word ، لكنّهما غير مثبّتين على الجهاز.  اليك المجلّد office 2007 الموجود على سطح المكتب:   * قم بتثبيتهما على جهازك. * لخّص خطوات تثبيتك للبرنامجين . | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  كيف نستخدم برنامج غير موجود مع نظام التّشغيل؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  كيف نستخدم برنامج الـ wordpad؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على نظام التّشغيل و كيفيّة تشغيل برامج مثبّتة معه.

**المقطع التعلّميّ 02 :** نظام التّشغيل. **نوع الحصّة :** تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 03 :تشغيل برامج ملحقة مثبّتة مع نظام التّشغيل.** **مدّة الحصّة :** 20 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على كيفيّة تشغيل برنامج مثبّت مع نظام التّشغيل. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  -ماذا نعني بكلمة "برنامج" ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **15 د** | **يتعرّف على كيفيّة تشغيل برامج مثبتّة مع نظام التّشغيل** | **نشاط 01 :**  قم بتشغيل برنامج calculatrice باتّباع الخطوات المذكورة في الدّرس. | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-أجهزة الكمبيوتر**  **-جهاز العرض السّنمائيّ** | **سؤال :**  ما هي خطوات تشغيل برنامج مثبّت مع نظام التّشغيل ؟ |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على نظام التّشغيل و يتعلّم طريقة استعمال بعض البرامج

**المقطع التعلّميّ 01 :** نظام التّشغيل. المثبّتة في الجهاز.

**الحصّة التعلميّة 04 :** وضعيّة ادماجيّة. **نوع الحصّة :**ادماج.

**مدّة الحصّة :** 60 د.

**السّياق :**

بمناسبة حصولك على شهادة التّعليم الابتدائيّ قرّرت أسرتك مجازاتك على جهدك المبذول بشراء جهاز حاسوب تستغلّه لفائدة دراستك(معالج النّصوص ، المجدول) و كذا التّرفيه عن نفسك (الألعاب).عند تشغيله لأوّل مرّة من أجل تجربة البرامج التّي تريد استعمالها كمعالج النّصوص و ألعاب العقل ، لم تجد أمامك سوى شاشة سوداء!

**المطلوب :**

* **كيف نتمكّن من استغلال عتاد الكمبيوتر و الوصول الى البرمجيّات المطلوبة في هذه الحالة؟**

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على نظام التّشغيل و يتعلّم طريقة استعمال بعض البرامج

**المقطع التعلّميّ 01 :** نظام التّشغيل. المثبّتة في الجهاز.

**الحصّة التعلميّة 04 :** وضعيّة ادماجيّة. **نوع الحصّة :**ادماج.

**مدّة الحصّة :** 60 د.

**السّياق :**

حللت ضيفا على بيت عمّك ،أردت اللّعب مع الأطفال بعض الألعاب المفيدة باستخدام الحاسوب (كألعاب الذّكاء) ، بالرّغم من وجود القرص المضغوط الخاصّ بتثبيت الألعاب بالجهاز إلا أنّ هذا الأخير به عطب و لم نتعرّف عليه ، أخبرك ابن عمّك .طلبت تشغيله لمحاولة معرفة المشكلة و فور ذلك صادفتك شاشة سوداء ،ابتسمت لأنّك قد عرفت سبب العطل.

**المطلوب :**

* **لخّص لنا في نقاط سبب المشكلة ، كيفيّة حّلها ، و ماذا نفعل لنستطيع استغلال الألعاب الموجودة على القرص المضغوط؟**

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تنظيم الأعمال في الحاسوب.

**المقطع التعلّميّ 03 :** تنظيم المعلومات في الحاسوب. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة 01+02**: مفهوم الملفات و المجلّدات + اجراء بعض العمليّات عليهما **مدّة الحصّة :** 80 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على مفهوم الملفّ. * يتعرّف على مفهوم المجلّد. * يتعرّف على بعض العمليّات الممكن اجراؤها على ملفّ أو مجلّد |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر وظائف نظام التّشغيل | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**   * عند تشغيلك لجهاز حاسوبك ، وجدت هذه الأنواع من الأيقونات : * ماذا تسمّى الرّموز ذات اللّون الأصفر ؟ و الرّموز الأخرى المختلفة عنه ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تنظيم الأعمال في الحاسوب. |
| **20 د** | **يتعرّف على مفهوم الملفّ** | **نشاط 01 :**   * اضغط على الزرّ الأيمن للفأرة و أنشئ ملفّا نستطيع كتابة الجملة التّالية عليه : **"يغيب عن الأذهان أنّ الحقّ ملازم للواجب"** * على ماذا يحتوي ملفّك الان؟ * هل يمكن له أن يحتوي على معلومات مختلفة عن التّي دوّنتها الان ؟ * هل يمكن الاحتفاظ بها دائماً؟ * قدّم تعريفا مبسّطا للملفّ انطلاقا من اجاباتك السّابقة. | **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  عرّف الملفّ |
| **20 د** | **يتعرّف على مفهوم المجلّد** | **نشاط 02 :**   * اضغط على الزرّ الأيمن للفأرة و أنشئ مجلّدا ضع فيه الملفّ السّابق. * هل يمكن له أن يحتوي على ملفّات/مجلّدات أخرى ؟ * ما هي وظيفة المجلّد ؟ * قدّم تعريفا مبسّطا له. | **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  عرّف المجلّد |
| **20 د** | **يتعرّف على بعض العمليّات الممكن اجراؤها على ملفّ أو مجلّد** | **نشاط 03 :**   * ما هي العمليّات الممكن اجراؤها على ملفّ/مجلّد ما ؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  قدّم خطوات : انشاء مجلّد ، تسمية ملفّ و حذفه. |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * هل يمكن لنا أن نضع داخل ملفّ ما ملفّا اخر ؟ برّر اجابتك * هل هناك تشابه بين العمليّات الممكن اجراؤها على مجلّد أو ملف أم لا ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تنظيم الأعمال في الحاسوب.

**المقطع التعلّميّ 03 :** تنظيم المعلومات في الحاسوب. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة 03**: مختلف طرق العرض **مدّة الحصّة :** 40 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على طرق العرض المختلفة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر الفرق بين الملفّ و المجلّد | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **05 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**   * أوجد الفروق الموجودة بين الصّورتين [الاتيتين](الكتب.docx) .//تحوي طريقتين مختلفتين للعرض | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تنظيم الأعمال في الحاسوب. |
| **20 د** | **يتعرّف على طرق العرض** | **نشاط 01 :**   * كيف نحصل على طريقتيّ العرض الأولى و الثّانية ؟ * اتّبع مايلي :   اضغط على الزرّ الأيمن للفأرة و اختر التّعليمة Affichage ، ماذا تلاحظ ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  أذكر خطوات تنظيم الملفّات عن طريق التّعليمة Affichage |
| **10 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * زيادة عن التّعليمة Affichage هل توجد طريقة أخرى نستطيع بها التّحكّم في طريقة عرض الملفّات/المجلّدات ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تنظيم الأعمال في الحاسوب.

**المقطع التعلّميّ 03 :** تنظيم المعلومات في الحاسوب. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة 04+05**: وسائط التّخزين +وحدة قياس الذّاكرة و مضاعفاتها. **مدّة الحصّة :** 70 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على وسائط التّخزين. * يتعرّف على وحدة قياس الذّاكرة. * يتعرّف على مضاعفات وحدة قياس الذّاكرة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ما فائدة استخدام الملفّات و المجلّدات ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **05 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**  أراد أخوك اعادة تنصيب نظام التّشغيل الخاصّ بجهازك ، سألك :على ماذا يتثبّت نظام التّشغيل في رأيك ؟   * كيف سيكون جوابك ؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تنظيم الأعمال في الحاسوب. |
| **15 د** | **يتعرّف على وسائط التّخزين** | **نشاط 01 :**   * من خلال اجابتك عن الاشكاليّة المطروحة سابقا ، حدّد وظيفة الجهاز المذكور؟ * اذا علمت أنّه ينتمي الى فئة تسمّى "وسائط التّخزين" قدّم تعريفا مبسّطا لها. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  أذكر مثالين عن وسائط التّخزين |
| **10 د** | **يتعرّف على أنواع وسائط التّخزين** | **نشاط 02 :**   * من خلال الأجوبة السّابقة ،صنّف الأجهزة التّالية حسب طبيعتها ) "**وسيط تخزين ثابت"** ، "**وسيط تخزين متحرّك"( :**   القرص الصّلب ،القرص المضغوط ، القرص الصّلب الخارجيّ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  الى أيّ صنف ينتمي قرص الفلاش ؟ |
| **25 د** | **يتعرّف على وحدة قياس الذّاكرة و مضاعفاتها** | **نشاط 03 :**  من خلال النّشاط السّابق ، توصّلنا الى أنّ وظيفة وسائط التّخزين الاحتفاظ بالمعلومة :   * هل سعة استيعابها للمعلومة ثابتة بين جميع الوسائط ؟   برميل / كأس   * بماذا تقاس سعة وسائط التّخزين في رأيك ؟ * ماذا نعني بال GB عندما نقول : سعة قرص الفلاش 8GB ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-لعب الأدوار**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  أيّ الوسيطين يستوعب المعلومات أكثر : قرص الفلاش أم القرص الصّلب ؟ |
| **05 د** | **يتعرّف على مضاعفات البايت** | **نشاط 04 :**   * ما هي مضاعفات المتر ؟ * مضاعفات اللتر ؟ * في رأيك ما هي مضاعفات البايت ؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  ممّا يتكوّن البايت ؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  ماذا نفعل لنستطيع الانتقال من وحدة صغيرة نحو وحدة أكبر منها مباشرة ؟  أذكر مضاعفات أخرى للبايت لم تُذكر في الدّرس. |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** استخدام الحاسوب. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تنظيم المعلومات في الحاسوب.

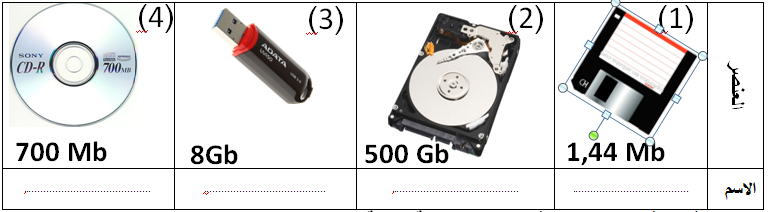
**المقطع التعلّميّ 03 :** تنظيم المعلومات في الحاسوب. **نوع الحصّة :**ادماج.

**الحصّة التعلميّة 06 :** وضعيّة ادماجيّة. **مدّة الحصّة :** 60 د.

**السّياق :**

لغرض تثبيت المفاهيم الأساسيّة لدرس وسائط التّخزين و وحدة قياس الذّاكرة ،قرّر الأستاذ تقديم مجموعة من التّطبيقات في شكل مشاكل صغيرة،طالبكم بحلّها،عرضها بالشّكل التّالي:

* **م01 :** أتعرّف على الأجهزة



* **م02:** أتعرّف على وظيفة الأجهزة.
* **م03:** أرتّب سعة الأجهزة تصاعديّا.
* **م04:** أتحقّق من سعة الذّاكرات : أردت انشاء نسخة من ملفّ ألعاب حجمه KB1024 في قرص فلاش سعته 8GB.

**المطلوب :**

* **قدّم حلّا لجميع المشكلات المعروضة .**

**المجال المفاهيميّ 02 :** معالج النّصوص. **الكفاءة المستهدفة :** يتعرّف على عناصر واجهة معالج النّصوص.

**المقطع التعلّميّ 01 :** تقديم معالج النّصوص. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة02+01 :** تعريف معالج النّصوص+تقديم واجهته. **مدّة الحصّة :** 80 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على ماهية معالج النّصوص. * يتعلّم كيفيّة تشغيل برنامج معالج النّصوص الـ Word. * يتعرّف على عناصر واجهة البرنامج. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ماذا نعني بالمعلوماتيّة ؟ عرّف نظام التّشغيل ،عرّف الحاسوب | **-الطّريقة الحواريّة** | **-جهاز عرض البيانات** |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**  كُلِّفْتَ بإعداد بحث مستخدما الكتب الموجودة بمكتبة المدرسة و تسليمه بعد 15 يوما،ما هي الطريقة التّي تتّبعها لنقل معلوماتك على الأوراق ؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية المقطع أن يكون قادرا على تقديم معالج النّصوص و واجهته. |
| **10 د** | **يتعرّف على ماهية معالج النّصوص** | **نشاط 01 :**  قارن بين [الصّورتين](الصّورتين.PNG) التّاليتين:   * أذكر الفرق الموجود بينهما * اذا خيّرت بين قراءة أحدهما ،فمن ستختار ؟ لماذا؟ | **-طريقة المناقشة**  **-فكّر،شارك** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** |  |
| **05 د** | **يتعرّف على ماهية معالج النّصوص** | **النّشاط 02 :**   * ممّا درست سابقا ،أذكر برنامجا يساعد المستخدم في الكتابة ، التّلوين و التّسطير؟ * بالإضافة الى برنامج الـ WordPad هل تعرف برامج أخرى تفعل ذلك؟ | **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  ما فائدة وجود برنامج الـ WordPad؟ |
| **15 د** | **يتعرّف على ماهية معالج النّصوص** | **النّشاط 03 :**   * اليك الوثيقة التّالية و التّي تمثّل جملة من الخدمات التّي يقدّمها معالج النّصوص الـWord ، من خلال تمعّنك بمكوّنات الوثيقة، قدّم تعريفا مبسّطا له. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  الـ Word برنامج أم عتاد؟ |
| **05 د** | **يتعلّم كيفيّة تشغيل برنامج الـWord** | **النّشاط 04 :**   * من خلال ما تلقيّته في الدّروس السّابقة ، قدّم طريقة نستطيع بها تشغيل برنامج الـWord. | **-الطّريقة الحواريّة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  أذكر طرق أخرى تمكّنك من تشغيل الـبرنامج ؟ |
| **20 د** | **يتعرّف على عناصر واجهة برنامج الـWord** | **النّشاط 05 :**   * اليك [واجهة](Captureواجهة%20التعديل.jpg) برنامج ال Word و الذّي يعتبر كما قلنا سابقا احدى معالجات النّصوص ،معلّمٌ عليها أسماء الأشرطة الموجودة كلّها. * من خلال اسم كلّ شريط ،حاول معرفة عمل كلٍّ منهم. | **-طريقى المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  لماذا أوجِد شريط الأدوات السّريع؟ |
| **10 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * ما العلاقة التّي تربط بين المجموعات و شريط الأدوات؟ * لماذا أوجد شريط الأدوات السّريع ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 02 :** معالج النّصوص. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من انشاء وثيقة و تصحيحها.

**الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة**

**وزارة التّربيّة الوطنيّة**

**مديريّة التّربية لولاية سكيكدة**

**المقطع التعلّميّ 02 :** عمليّات على الوثيقة. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة02 :** عمليّات على النّصوص. **مدّة الحصّة :** 60 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على طريقة استخدام المدقّق الاملائيّ. * يتعرّف على طريقة اجراء بحث على كلمة في الوثيقة و تعويضها بأخرى. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**   * عرّف برنامج معالج النّصوص |  | **-جهاز عرض البيانات** |  |
| **22 د** | **يتعرّف على طريقة استخدام المدقّق الاملائيّ** | **النّشاط 01:**   * أنقل النصّ التّالي على وثيقة Word :   " اذا أردتَ المساهمت في تغيير العالم فالأجدرو بك البدء بتغيير نفسكو "   * ما ذا يوجد تحت الكلمات : **المساهمت ، الأجدرو ، نفسكو** * على ماذا يدلّ ذلك ؟ * هل تعرف طريقة نستطيع بها تصحيح تلك الأخطاء عن طريق الـWord؟ * اضغط بالزرّ الأيمن للفأرة فوق الكلمة الأولى * اختر من قائمة الكلمات الظاهرة الكلمة الملائمة لموقع الكلمة في الجملة. * أنقر على القائمة Révision و حاول ايجاد الكلمتين الصّحيحتين لـ **الأجدرو ، نفسكو**. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه**  **-فكّر،زاوج،شارك** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  أذكر خطوات تصحيح كلمة ما باستخدام التّبويب Révision؟ |
| **23 د** | **يتعرّف على طريقة اجراء بحث على كلمة في الوثيقة و تعويضها بأخرى** | **النّشاط 02 :**   * لدينا النصّ التّالي :   المعلوماتيّة علم يعالج المعلومة بطريقة آلية باستخدام الحاسوب و البرمجيّات.  الحاسوب هو جهاز الكترونيّ يسمح باستقبال المعطيات ، تخزينها ، معالجتها قصد اظهارها وقت الحاجة.   * نريد الوصول الى كلمة حاسوب باستخدام خاصية البحث في الـWord، كيف ذلك ؟ * أنقر على القائمة Accueil، اتّجه نحو المجموعة Modification، اختر التّعليمة التّي تساعد في اجراء عمليّة البحث. * لاحظت بأنّ علبة حوار معنونة بـ Rechercher et Remplacer تظهر، باستخدام نفس العلبة حاول استبدال كلمة "حاسوب" بـ "كومبيوتر" أينما وُجدت في النصّ. | **-طريقى المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  كيف نستطيع استبدال كلمة بأخرى في نصّ ما؟ |
| **10 د** |  | **تقويم مرحليّ : ناقش مضمون الجمل التّالية :**   * نستطيع استبدال كلمة بأخرى في النصّ بالاستعانة بالمجموعة Paragraphe؟ * اذا لاحظنا وجود خطّ منكسر تحت احدى الكلمات فهذا يعني وجود خطأ بها ؟ * التّبويب Révision يساعد في تصحيح الكلمات الخاطئة. |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 02 :** معالج النّصوص. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من انشاء وثيقة و تصحيحها.

**الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة**

**وزارة التّربيّة الوطنيّة**

**مديريّة التّربية لولاية سكيكدة**

**المقطع التعلّميّ 02 :** عمليّات على الوثيقة. **نوع الحصّة :** نظريّ+تطبيقيّ.

**الحصّة التعلميّة02+01 :** عمليّات على الوثيقة+عمليّات على النّصوص. **مدّة الحصّة :** 120 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعلّم كيفيّة انشاء،حفظ،اغلاق و فتح وثيقة. * يتعلّم كيفيّة كتابة نصّ بالّلغتين العربيّة و الأجنبيّة. * يتعرّف على طريقة استخدام المدقّق الاملائيّ. * يتعرّف على طريقة اجراء بحث على كلمة في الوثيقة و تعويضها بأخرى. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**   * عرّف برنامج معالج النّصوص |  | **-جهاز عرض البيانات** |  |
| **05 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**  بعد أن اخترتَ كتابة بحثك الذّي كلّفك أستاذك بانجازه عن طريق برنامج الـWord،قرّرت البحث عن العمليّات الأساسيّة التّي تمكّنك من التغيير والتحكّم في الوثيقة و النّصوص المراد كتابتها عليها.في رأيك ما هي العمليات الممكن اجراؤها على النّصوص و الوثيقة ؟ | **طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية المقطع أن يكون قادرا على اجراء عمليّات على الوثيقة والنّصوص الموجودة عليها. |
| **05 د** | **يتعلّم كيفيّة انشاء حفظ اغلاق و فتح وثيقة** | **نشاط 01 :**  اربط كلّ وظيفة بالتّعليمة التّي تناسبها :  انشاء Ouvrir  الحفظ Enregistrer Sous  الاغلاق Nouveau  الفتح Fermer | **-فكّر،شارك**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** |  |
| **25 د** | **يتعلّم كيفيّة انشاء حفظ اغلاق و فتح وثيقة** | اذا علمت بأنّ هذه التّعليمات هي الخاصّة بإنشاء،حفظ،غلق وفتح وثيقة بمساعدة، الزرّ Office و معارفك السّابقة ،قم بما يلي:   * انشئ ملفّا من نوع Word. * دوّن عليه النصّ التّالي "و لِنَفْتَرِض أنّ حلمي هذا كان وليد قلبي،فهل باستطاعة قلبي منفردا أن يلد تلك الحقيقة الهائلة التّي تحقّقت بعد ذلك"   **دوستويفسكي،حلمُ رجلٍ مضحك**   * قم بحفظ النصّ الذّي كتبته. * بعد الحفظ قم بغلق الملفّ. * انشئ ملفّا آخر من نوع Word و سمّه "حلم رجل مضحك " ، بعد ذلك قم بفتح الملفّ القديم و انسخ ما كتبته سابقا و ألصقه في الملفّ الجديد (نفس خطوات النّسخ واللّصق المدروسة سابقا) | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  كيف نتمكّن من حفظ،انشاء،غلق و فتح وثيقة بلوحة المفاتيح؟ |
| **25 د** | **يتعلّم كيفيّة كتابة نصّ بالّلغتين العربيّة و الأجنبيّة** | **النّشاط 02 :**   * قم بإنشاء صفحة Word انطلاقا من الصّفحة السّابقة. * أكتب عليه النصّين التّاليين :  1. "**انّ وعي الحياة فوق الحياة نفسها و معرفة قوانين السّعادة أعلى من السّعادة**" 2. " **if it is not true don't say it**"  * ماذا تلاحظ فيما يخصّ جهة الكتابة بالنّسبة للّغة العربيّة ؟ (من اليمين الى اليسار أم من اليسار الى اليمين ؟) * من المفروض أن تكتب العربيّة من اليمين نحو اليسار و اللّغات الأجنبيّة من اليسار نحو اليمين، كيف يمكن احترام ذلك في برنامج الـWord ؟ * أنقر على التّبويب Accueil، اتّجه نحو المجموعة Paragraphe، جرّب الضّغط على الأداة * أعد كتابة النّص العربيّ، ماذا تلاحظ؟ // تغيير اللّغة * ما فائدة وجود الأداة  في رأيك ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  ما هي خطوات كتابة نصّ باللغة الأجنبيّة؟ |
| **25 د** | **يتعرّف على طريقة استخدام المدقّق الاملائيّ** | **النّشاط 03:**   * أنقل النصّ التّالي على وثيقة Word :   " اذا أردتَ المساهمت في تغيير العالم فالأجدرو بك البدء بتغيير نفسكو "   * ما ذا يوجد تحت الكلمات : **المساهمت ، الأجدرو ، نفسكو** * على ماذا يدلّ ذلك ؟ * هل تعرف طريقة نستطيع بها تصحيح تلك الأخطاء عن طريق الـWord. * اضغط بالزرّ الأيمن للفأرة فوق الكلمة الأولى * اختر من قائمة الكلمات الظاهرة الكلمة الملائمة لموقع الكلمة في الجملة. * أنقر على القائمة Révision و حاول ايجاد الكلمتين الصّحيحتين لـ **الأجدرو ، نفسكو**. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه**  **-فكّر،زاوج،شارك** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  أذكر خطوات تصحيح كلمة ما باستخدام التّبويب Révision؟ |
| **25 د** | **يتعرّف على طريقة اجراء بحث على كلمة في الوثيقة و تعويضها بأخرى** | **النّشاط 04 :**   * لدينا النصّ التّالي :   المعلوماتيّة علم يعالج المعلومة بطريقة آلية باستخدام الحاسوب و البرمجيّات.  الحاسوب هو جهاز الكترونيّ يسمح باستقبال المعطيات ، تخزينها ، معالجتها قصد اظهارها وقت الحاجة.   * نريد الوصول الى كلمة حاسوب باستخدام خاصية البحث في الـWord، كيف ذلك ؟ * أنقر على القائمة Accueil، اتّجه نحو المجموعة Modification، اختر التّعليمة التّي تساعد في اجراء عمليّة البحث. * لاحظت بأنّ علبة حوار معنونة بـ Rechercher et Remplacer تظهر، باستخدام نفس العلبة حاول استبدال كلمة "حاسوب" بـ "كومبيوتر" أينما وُجدت في النصّ. | **-طريقى المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  كيف نستطيع استبدال كلمة بأخرى في نصّ ما؟ |
| **10 د** |  | **تقويم مرحليّ : ناقش مضمون الجمل التّالية :**   * نستطيع استبدال كلمة بأخرى في النصّ بالاستعانة بالمجموعة Paragraphe؟ * اذا لاحظنا وجود خطّ منكسر تحت احدى الكلمات فهذا يعني وجود خطأ بها ؟ * التّبويب Révision يساعد في تصحيح الكلمات الخاطئة. |  |  |  |